

Praha 3 očima mládeže

analýza potřeb mládeže Prahy 3 ve věku 11-19 let
realizace: 2025

PARLAMENT
DĚTÍ A MLÁDEŽE PRAHY 3

ulito



Spolufinancováno
Evropskou unií

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

 MAP Praha 3
pro vzdělávání

Praha /

Tento projekt je spolufinancován EU: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008383

O projektu

Záměr: Získat zpětnou vazbu na určitá témata od cílové skupiny mladých 11-19 let, který nebývá dostatečně slyšet. Zjistit jejich témata a potřeby.

Cíl: Informační podklad pro rozhodování ohledně příštích projektů týkajících se mládeže a dospívající. Navázat s touto cílovou skupinu větší kontakt.

Poznatky získané z kombinace

- ankety vyplněné teenagery (kvantitativní přístup)
- kvalitativních rozhovorů s lidmi pracujícími s mládeží

Do přípravy otázek i sběru dat byli zapojeni studenti prostřednictvím projektových dopolední a Parlamentu dětí a mládeže Prahy 3

„Bývá hodně fokus na děti, na seniory. Skupina dospívajících je složitě uchopitelná. Ale je potřeba s nimi komunikovat a zajímat se o to, co potřebují.“
psycholožka, gymnázium Na Pražačce

Respondenti

Odpovídaly dvě věkové skupiny:

ETAPA I. (věk 2. stupně ZŠ) 11-15 let: 1212 respondentů (ze 17 ZŠ)

ETAPA II. (věk středoškoláků, ale i mladých mimo systém) 15-19 let: 183 respondentů (z 11 SŠ)

ETAPA I

74 %

respondentů
bydlí na Praze 3

63 %

respondentů
tráví na Praze 3
čas pravidelně

ETAPA II

37 %

respondentů
bydlí na Praze 3

37 %

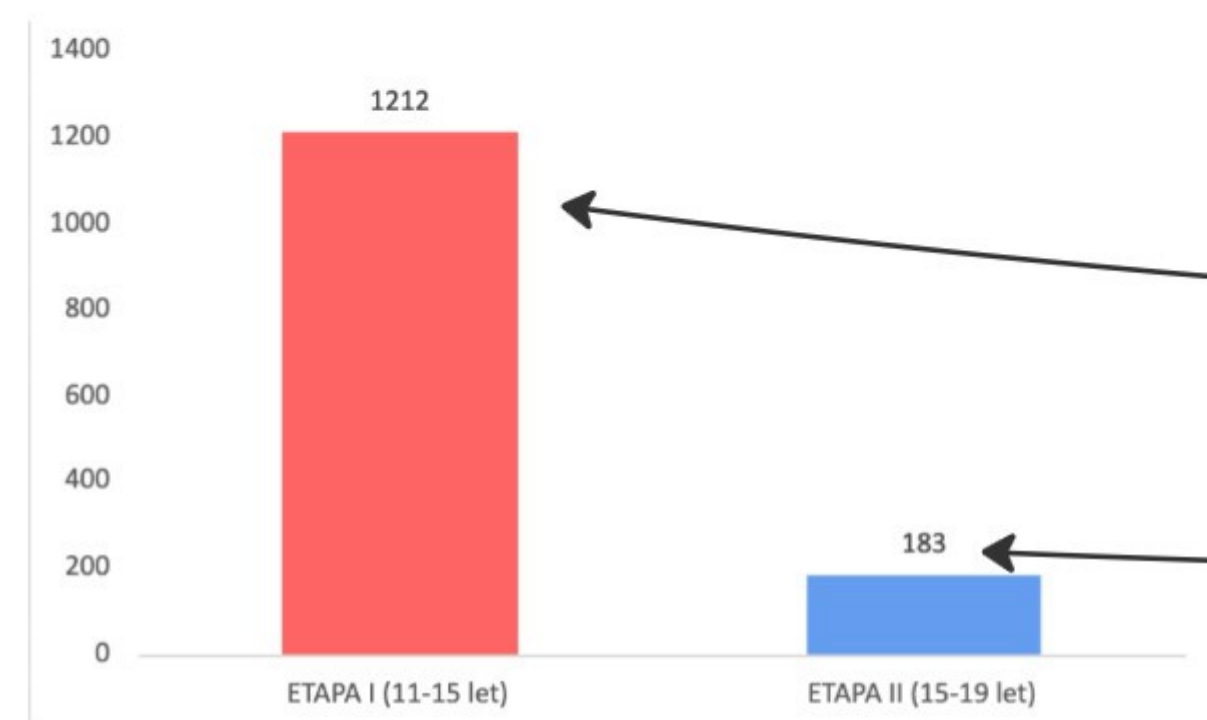
respondentů
tráví na Praze 3
čas denně

29 %

respondentů
tráví na Praze 3
čas několikrát
týdně

23 %

respondentů
tráví na Praze 3
čas velmi málo



pro referenci: na druhý stupeň státních ZŠ na Praze 3 chodí přibližně 2110 žáků.

pro referenci: na středních školách na Praze 3 studuje ve věkovém rozmezí 15-19 let celkem cca 3300 studentů

Kvalitativní rozhovory vedeny s:

- skautská vedoucí
- 2 sociální pracovníci*ice OSPOD ÚMČ Praha 3
- NZDM Beztíže (DDM Ulita) - koordinátorka soc. služeb
- vedoucí NZDM Husita
- pracovníci*ice školního poradenského pracoviště SOŠ Jarov
- psycholožka gymnázia Na Pražačce
- 2 učitelé ze ZŠ Lupáčova
- pedagog gymnázia Karla Sladkovského

1 VEŘEJNÝ PROSTOR A VOLNÝ ČAS

Potřeba bezpečných a přívětivých míst – dostupných venkovních sportovišť i vnitřních studentských klubů s chill zónou. Užitečná může být i mapa volnočasových možností pro teenagery.

SHRNUTÍ TENDENCÍ V POPTÁVCE MLADÝCH*

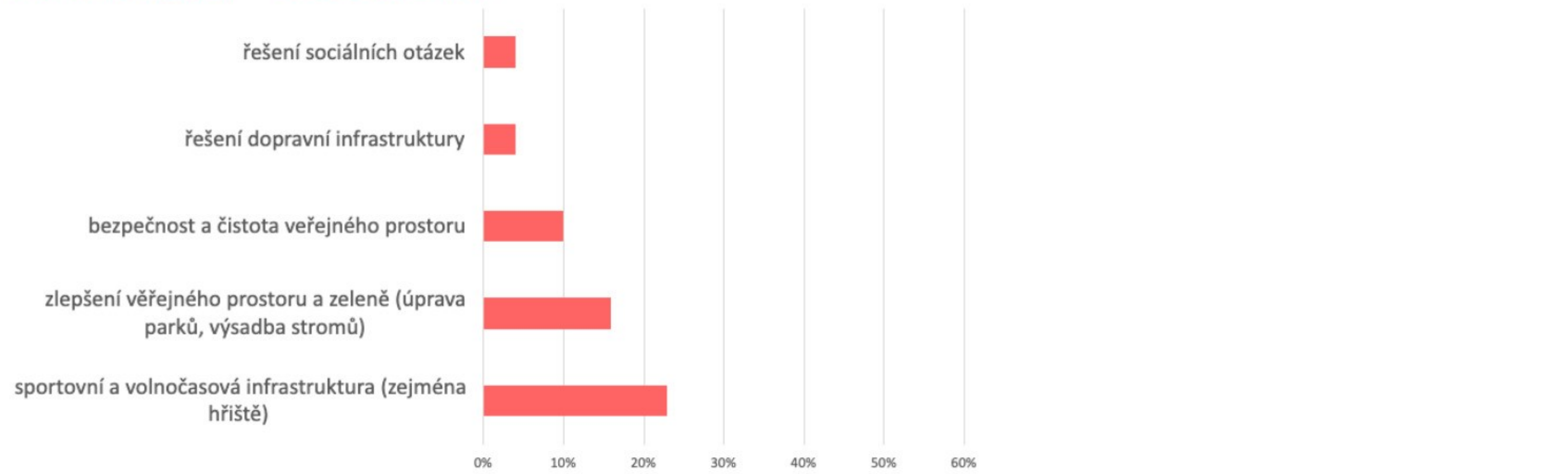
- úprava a zútulnění parků a náměstí (Parukářka, Vítkov, Radost, Ohrada, Prokopovo a Olšanské náměstí)
- více stínu, laviček, fitness prvků, chill zón; altánky s Wi-Fi a nabíjením, pítka, fontány
- bezpečnější prostředí a čistota (více košů, úklid, sáčky na psy, kontejnery)
- ping-pongové stoly, basketbalové koše, lezecká stěna, venkovní pódium
- vylepšení hřišť (Prahačka, Chmelnice, Vítkov, Parukářka, Židovské pece)
- prostor pro starší děti – workout, multifunkční plac, sportoviště zdarma
- cool místa: skatepark, parkour, trampolíny, graffiti stěny
- bezpečné studentské prostory (např. přístup s ISIC)

**kombinace poznatků z anket I a II i z kvalitativních rozhovorů)*

Investiční priority mladých

Jak by naložili s hypotetickým rozpočtem – ZŠ (300 tis. Kč.) vs. SŠ (1 mil. Kč).

ETAPA I (ZŠ) – 300 000 Kč



*jde o tzv. celková procenta, tedy podíl ze všech respondentů (N= 1054)

ETAPA II (SŠ) – 1 000 000 Kč



*jde o tzv. celková procenta, tedy podíl ze všech respondentů (N = 138)



Chybějící vhodné podmínky pro venkovní aktivity

ETAPA I



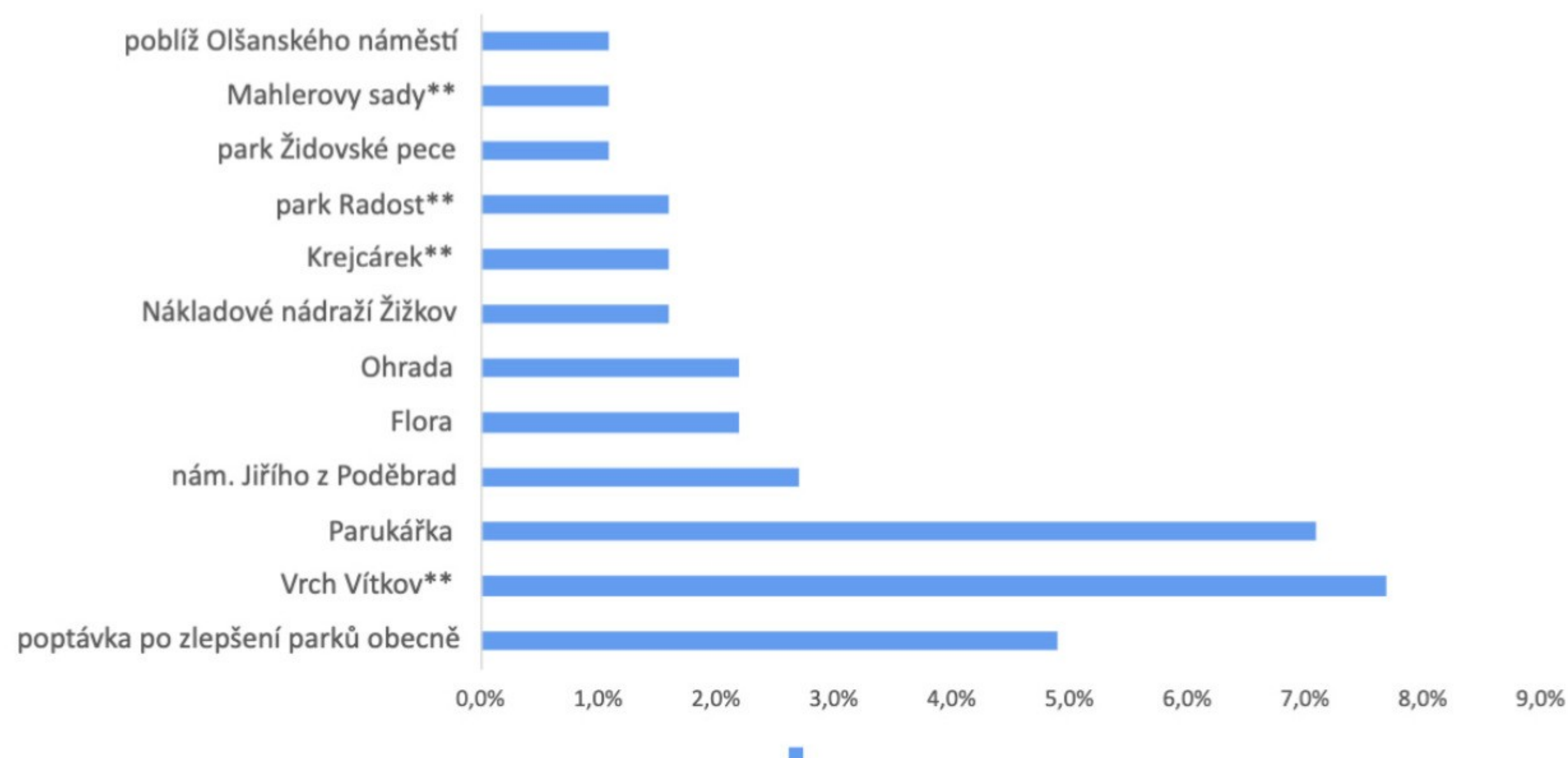
Trávení času venku

ETAPA II

Kde na Praze 3 trávíte venku čas?

nám. Jiřího z Poděbrad, Parukářka, Vítkov, Rajská zahrada, Olšanské hřbitovy, Krejčířek, Flora (OC Atrium Flora a okolí), Židovské pece, Tachovské a Prokopovo nám., Ohrada, park Radost, Žižkovo nám.

Kde na Praze 3 byste měl/a chuť venku trávit čas, kdyby to tam bylo zajímavější? Co by se na těch konkrétních místech mělo změnit, aby vás to tam lákalo?



*jde o tzv. celková procenta, tedy podíl ze všech respondentů (N = 105)

**tyto parky nejsou ve správě MČ Praha 3

Náměty na změny

1. Lepší vybavení pro setkávání a aktivity

Nejčastější požadavek: mobiliář podporující sociální interakci.

- **Více míst k sezení** – lavičky a další formy posezení (5,5 %)
- **Sport a hry** – ping-pong, workoutová hřiště, herní prvky (3,3 %)
- **Dostupnost sportovišť** – přístup na školní hřiště mimo dobu výuky

2. Čistota a pocit bezpečí

Téma silně rezonující napříč odpověďmi.

- **Sociální problémy** – řešení situace s osobami bez domova a závislými (3,3 %)
- **Úklid a údržba** – častější vývoz odpadků, údržba parků a ulic (3,3 %)

3. Oživení veřejného prostoru

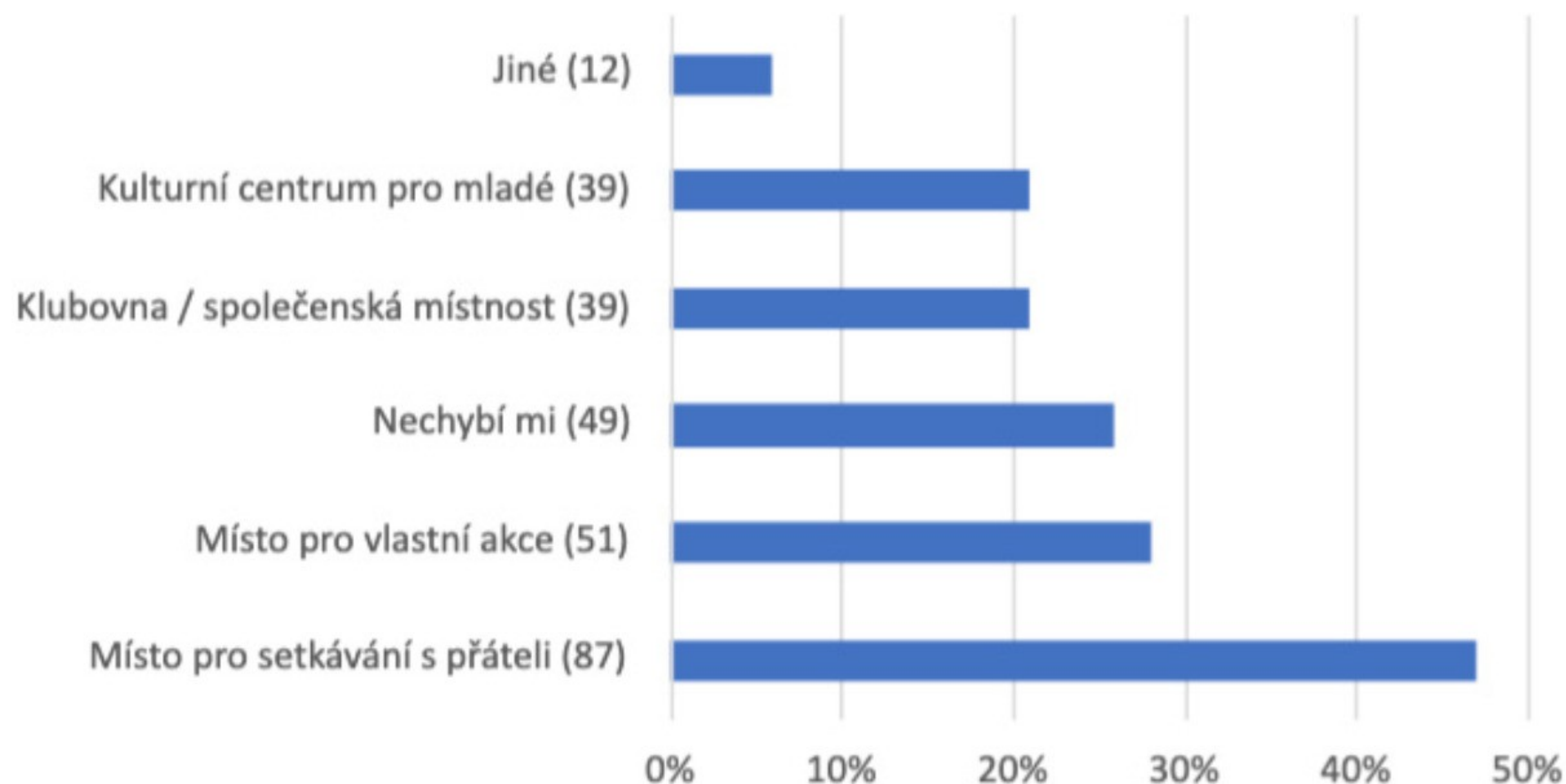
- **Akce a kultura** – zájem o menší koncerty, sousedské slavnosti, swapy, venkovní galerie (2,2 %)
- **Zeleň a voda** – stromy, květiny, doplnění vodních prvků (3,3 %)

„Krejčířek – je to hezké místo, ale bojím se tam.“

Vnitřní prostory pro teenagery

ETAPA II

Jaké místo uvnitř (ne venku) vám na Praze 3 chybí pro trávení volného času?*



*multiple choice otázka

POSTŘEHY Z KVALITATIVNÍCH ROZHOVORŮ

Finance jsou pro teenagery častou bariérou – kavárna, kroužky i zkušebna něco stojí. Ukazuje se poptávka po místě, kde mohou trávit čas s kamarády, učit se nebo pracovat na projektech a věnovat se pohybovým či hudebním aktivitám.

Konkrétní představa: studentská klubovna s chill zónou (gauče, Wi-Fi, zásuvky, počítače, flipcharty) a možností rezervace pro partu. Zazněl i přístup na ISIC. Důležitá je přítomnost podpůrného – ne kontrolujícího – dospělého. Zájem by měli i klienti nízkoprahů.

„Chybí jim komunitní centra, kde mohou sportovat, mít studovnu s Wi-Fi, posilovnu, tělocvičnu. Proto to dnes supluje velká komerční centra.“ (ZŠ Lupáčova)

„Možnost docházet někam (např. na otevřeně přístupná sportoviště nebo do otevřeného klubu pro teenagery) nekomplikovaně – bez žádného závazku – prostě si jít někam zacvičit a setkávat se tam s vrstevníky.“ (ZŠ Lupáčova)

„Přínosné by bylo přilákat na Prahu 3 Skautský institut“ (OSPOD)

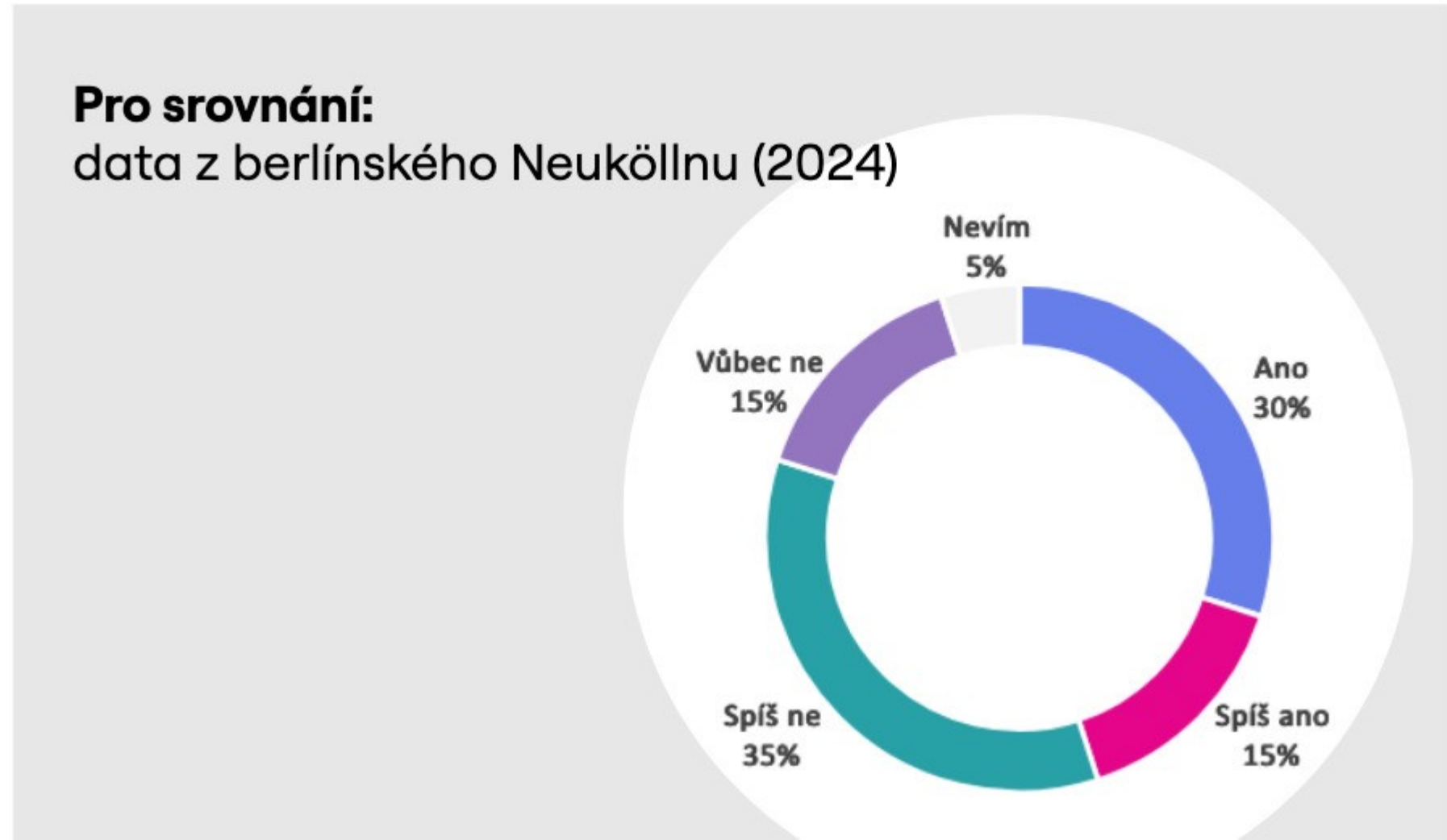
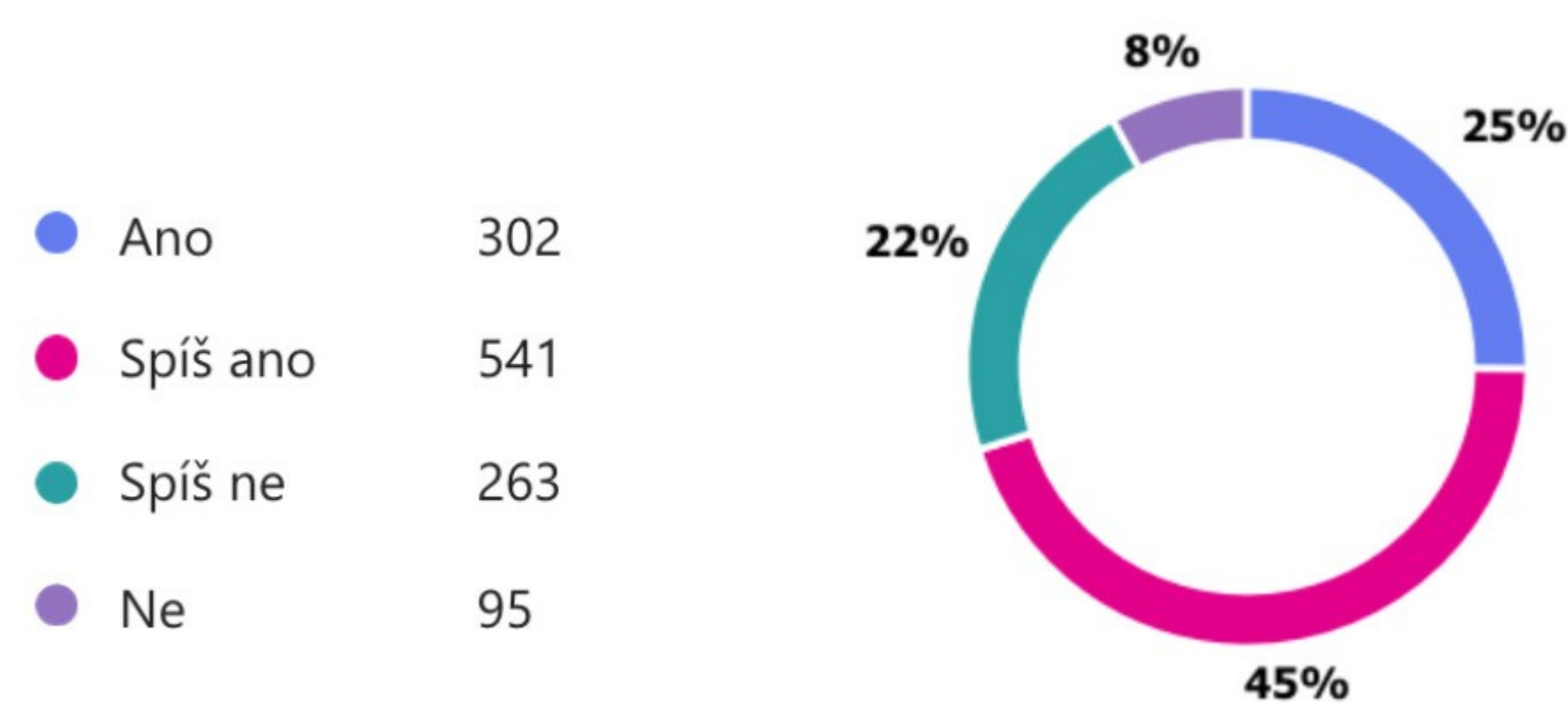
2 BEZPEČÍ A INFRASTRUKTURA

Část mladých lidí (zejména dívek) se v některých situacích necítí zcela bezpečně. Nejčastěji zmiňují obavy spojené s výskytem lidí pod vlivem návykových látek nebo bez přístřeší. Uvítali by lepší osvětlení, čistější prostředí, dostupné toalety a bezpečnější křižovatky.

Pocit bezpečí

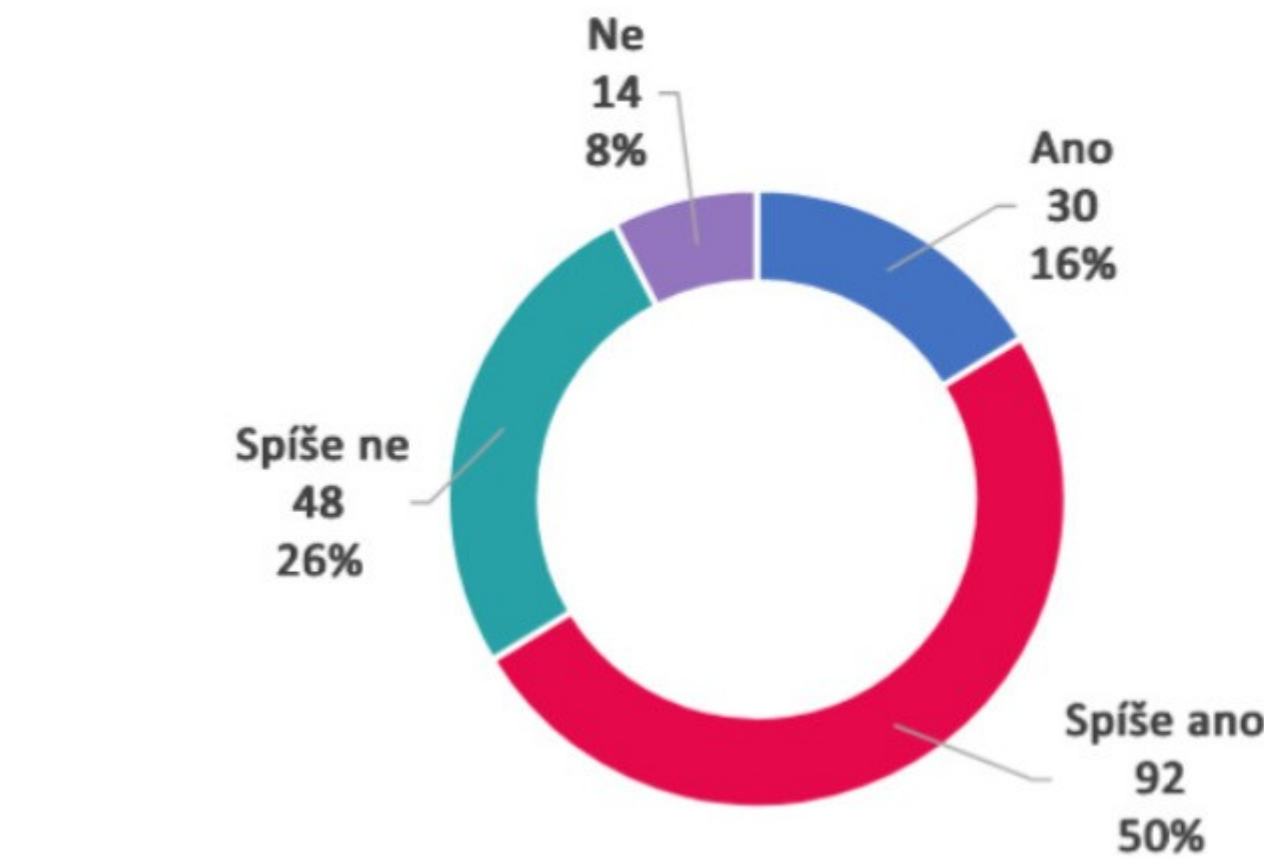
ETAPA I

Cítíš se bezpečně na Praze 3?
V jaké situaci a kde se necítíš bezpečně?



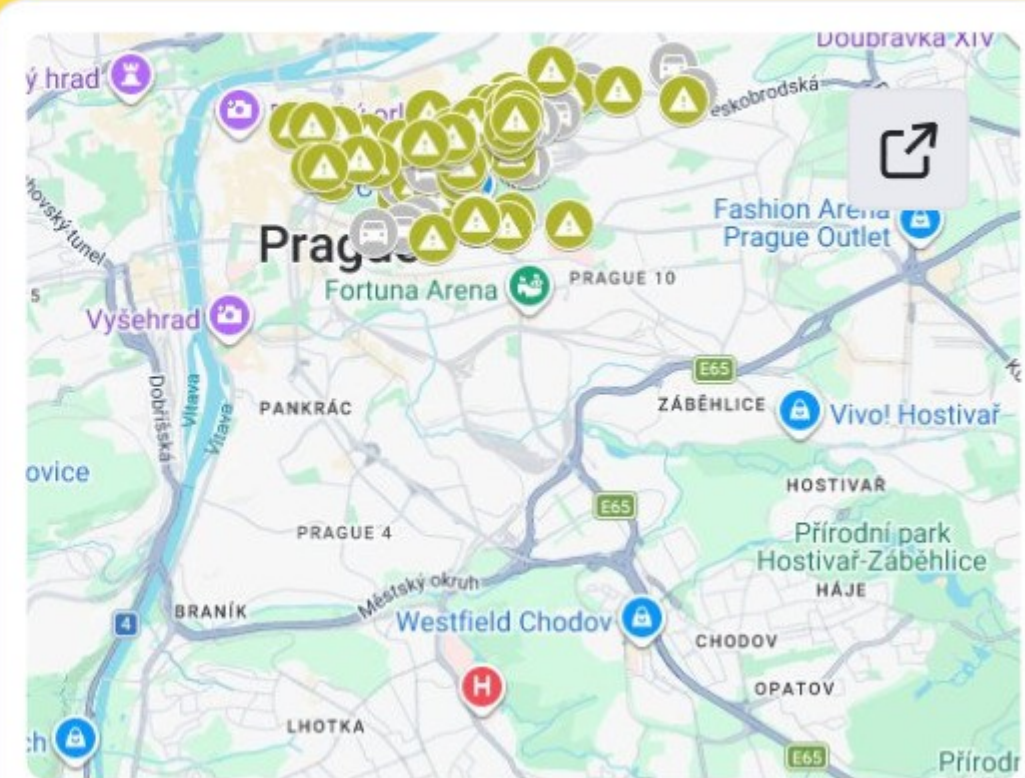
ETAPA II

Cítíte se bezpečně na Praze 3?
Pokud ne, zadejte místo na mapě, kde se necítíte bezpečně. Můžete uvést max. dvě místa. Popište, proč se tam necítíte bezpečně.



- Zejména:**
- Husitská
 - okolí Prokopova náměstí
 - park Radost
 - okolí Lipanské
 - u paneláků Roháčova (za Billou)
 - opuštěná budova u parku Parukářka
 - za OC Flora
 - Krejčárek
 - prostor před Albertem (Hartigova/Spojovací)
 - opuštěná místa

konkrétní místa viz mapa



Google Maps

Praha 3 očima mládeže (odpovědi od věk...

Praha 3 očima mládeže (odpovědi od věkové skupiny 15-19 let)

Pocit bezpečí v souvislosti s dopravou

ETAPA II

Jsou na území Prahy 3 místa, kde se necítíte bezpečně v souvislosti s dopravou?

Pokud ano, označte takové místo na mapě a popište problém.
Popište, co by se tam mělo změnit a proč.

Nejčastěji zmiňovaná dopravně riziková místa:

- velké křižovatky
- prostory před školami
- cesty z MHD do školy
- křižovatka na Ohradě
- ulice Seifertova
- nepřehledný přechod na Lipanské
- křižovatka Olšanská × Prokopova
- Prokopova ulice

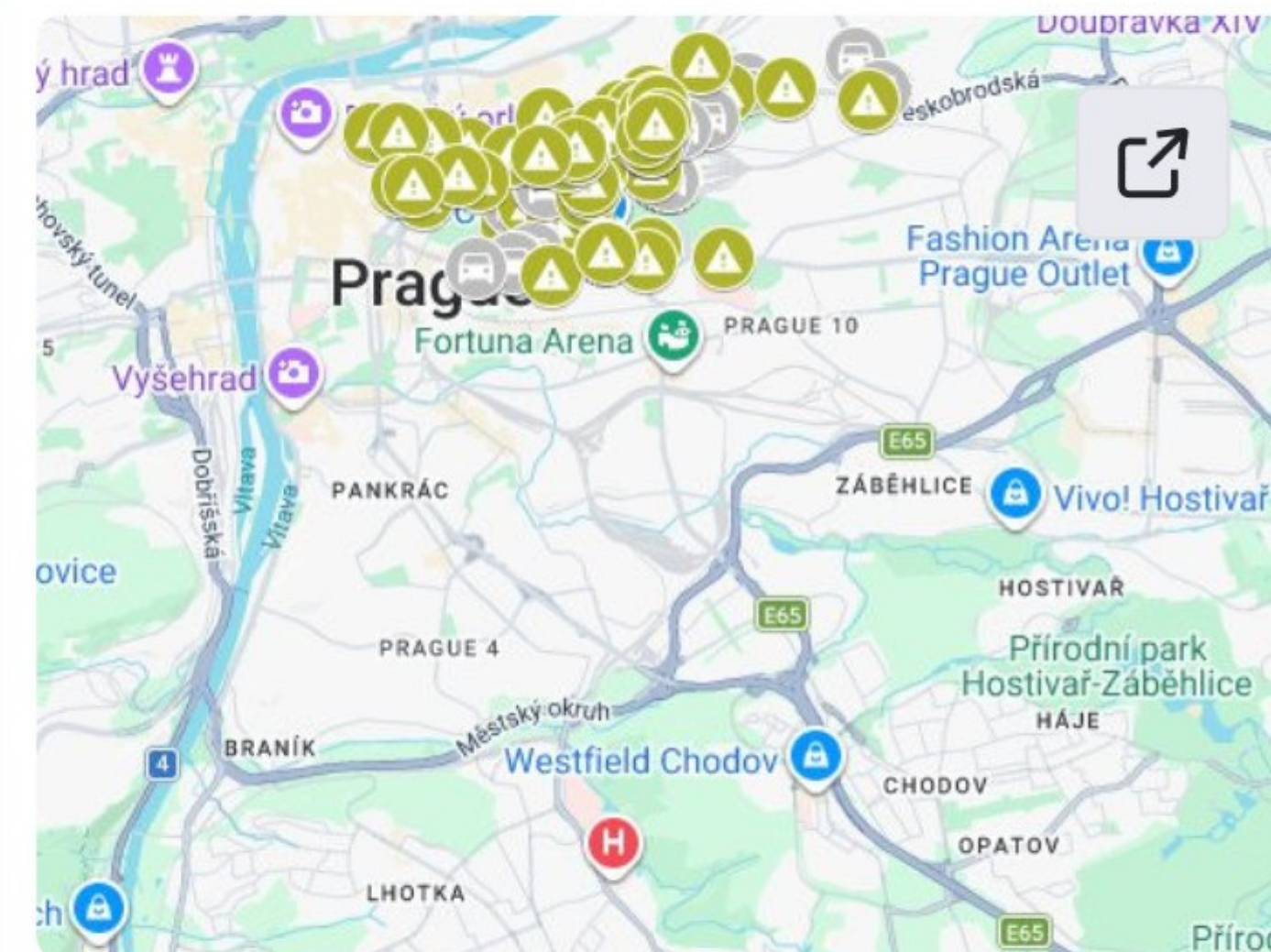
Návrhy na zlepšení dopravy:

- lepší nastavení semaforů
- úprava umístění přechodů
- zřizování nových přechodů

Potřeby ve veřejném prostoru:

- veřejné záchody
- opravy chodníků a přechodů
- doplnění laviček na zastávkách

konkrétní místa viz mapa



 Google Maps

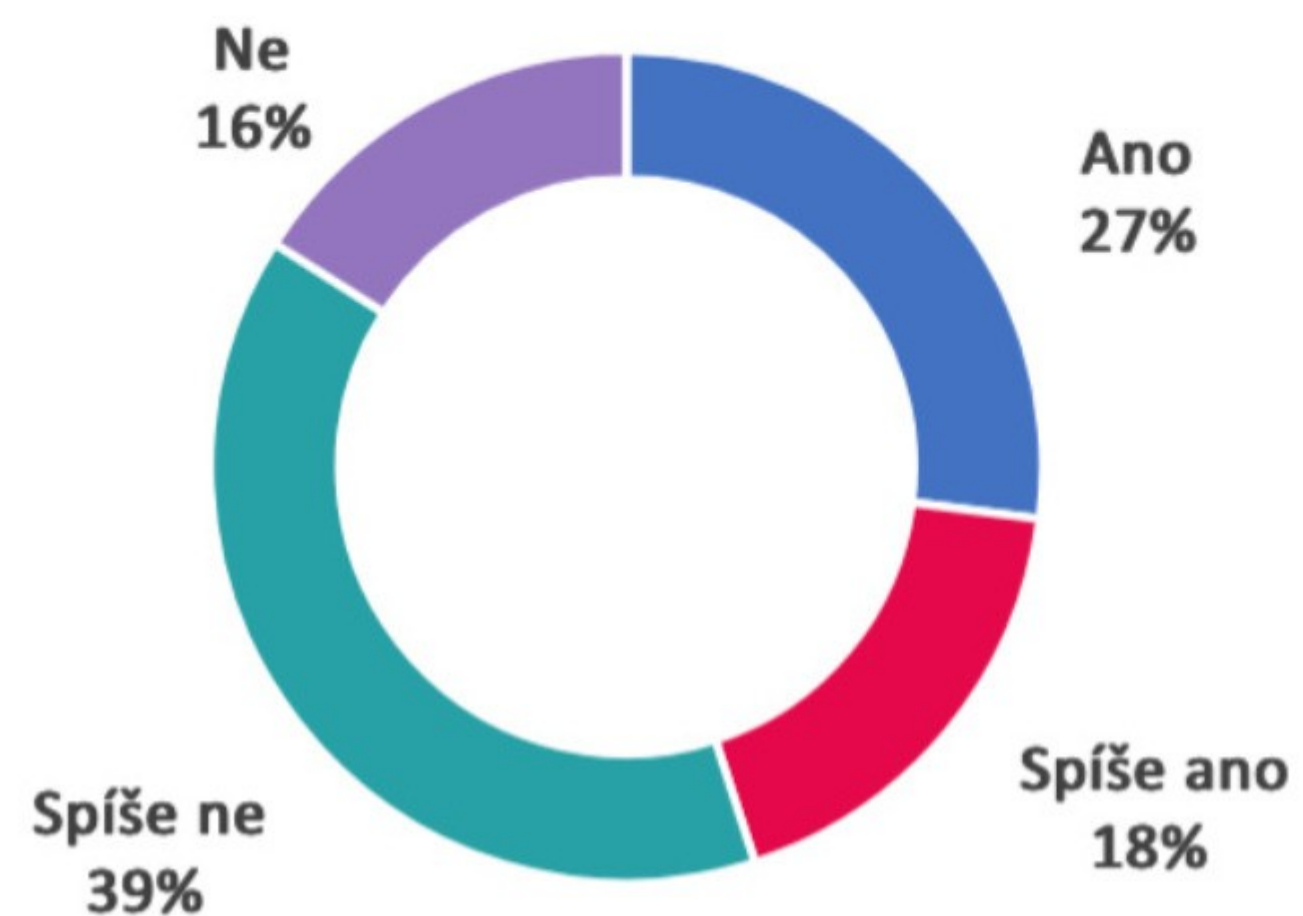
Praha 3 očima mládeže (odpovědi od věk...

Praha 3 očima mládeže (odpovědi od
věkové skupiny 15-19 let)

Osvětlení ve veřejném prostoru

ETAPA I

Je potřeba zlepšit osvětlení na Praze 3?



Pokud ano, tak kde konkrétně?

„všude“
Parukářka
Vítkov
Židovské pece
Ohrada
Krejčárek
Pražačka
Biskupcova
Pod Lipami
Spojovací
oblast Jarova
okolí škol

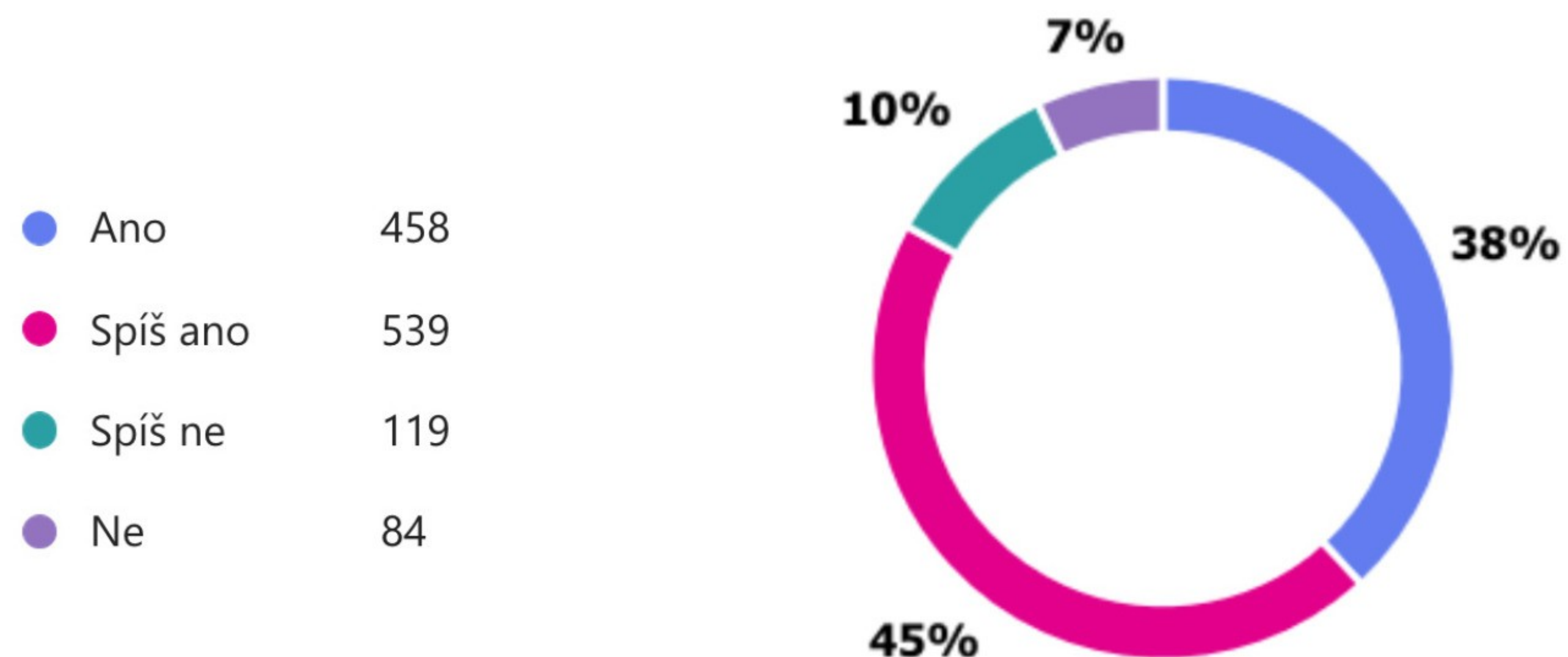
3 ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ

Poptávka po praktických tématech (finanční gramotnost, práce se stresem, bezpečnost na sítích). Potřeba zlepšit psychosociální klima ve třídách, posílit roli psychologů a sociálních pedagogů. Problémy vyskytující se ve školním prostředí: šikana, kyberšikana, rasismus.

Klima na školách

ETAPA I

Cítíš se ve škole komfortně / bezpečně?



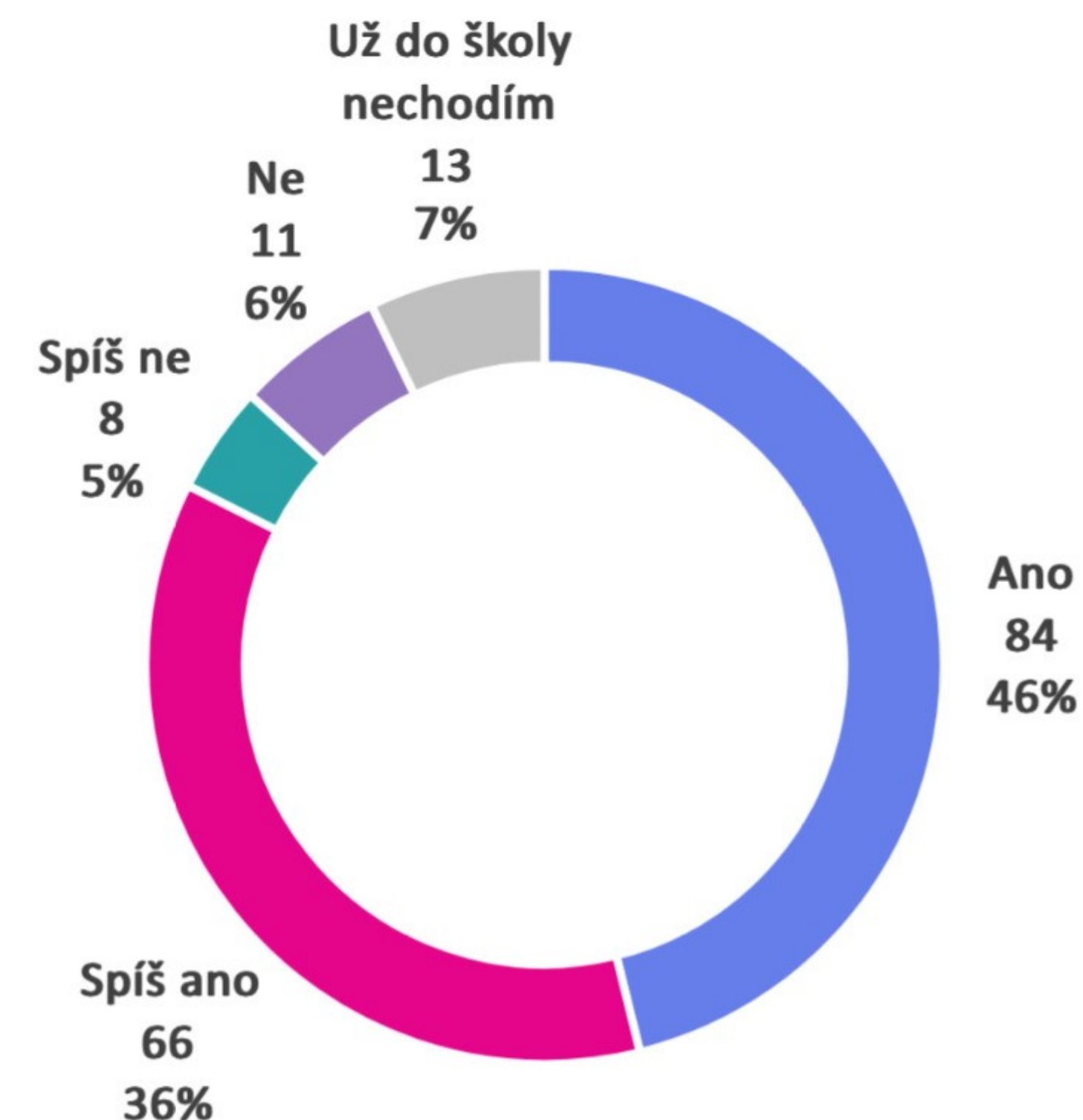
Pokud ne, zdůvodni. (odpovědělo 17% respondentů (cca 160 textů))

56 % mezilidské vztahy: šikana (fyzická i verbální), ponižování, izolace, nevyhovující kolektiv

32 % institucionální důvody: nevhodné chování učitelů, konflikty s učiteli, stres ze známek a testů, přetížení

ETAPA II

Cítíte se ve škole komfortně / bezpečně?

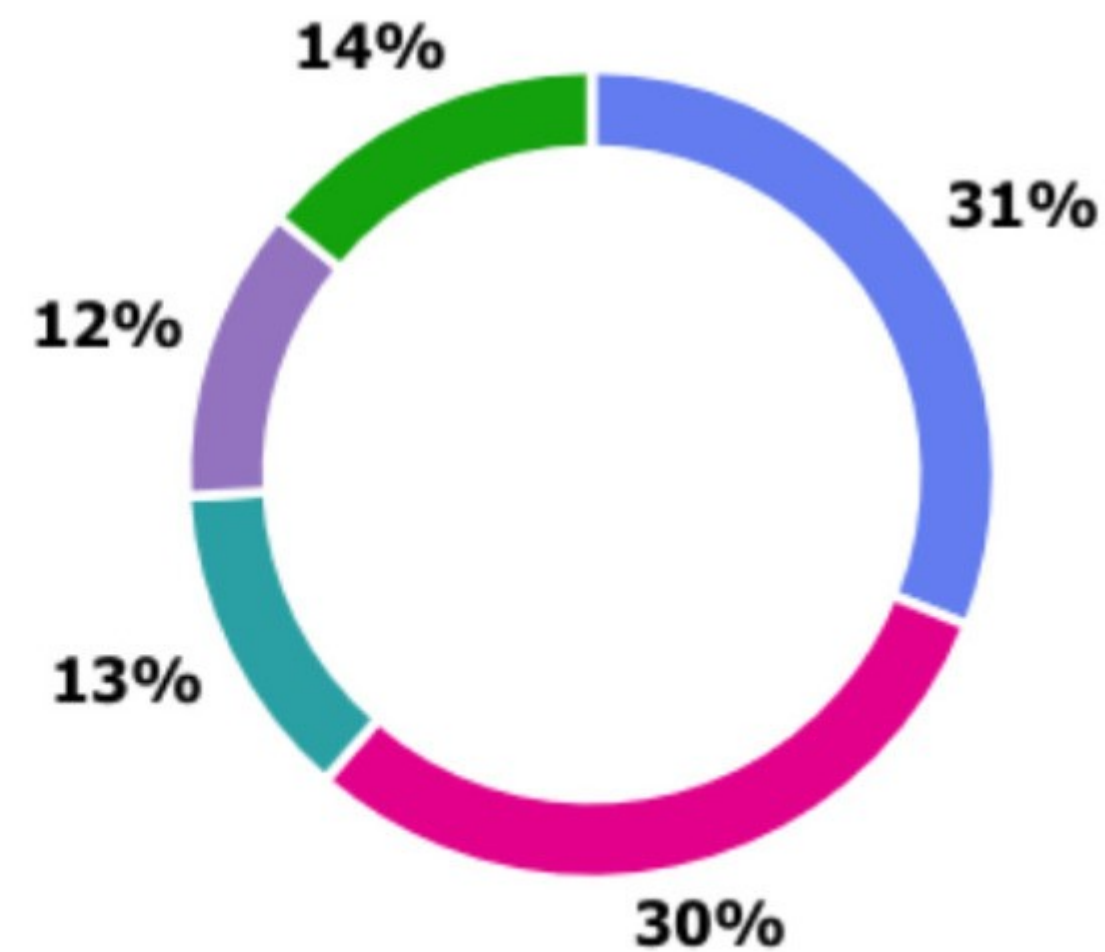


Psychologická podpora na škole

Jsi spokojená*ý s psychologickou podporou na škole?

ETAPA I

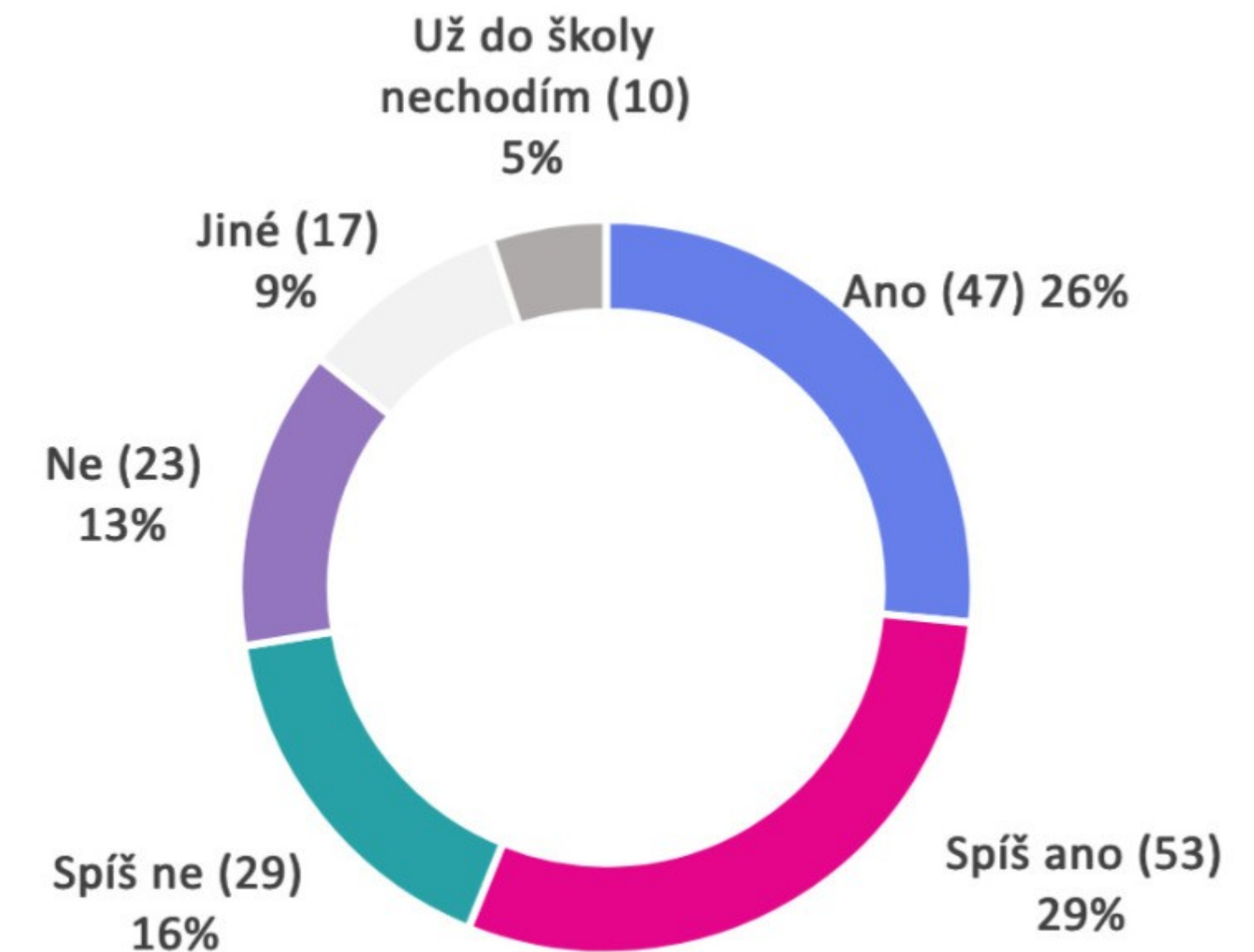
Ano	371
Spíš ano	362
Spíš ne	152
Ne	141
Jiné	168



Část žáků neví o existenci školního psychologa.

Mladí potřebují důvěryhodného dospělého, který naslouchá bez odsuzování. Často ho doma ani ve škole nemají – psychologové a poradci chybí, nebo k nim není důvěra. Často se role toho výchovného poradce nebo psychologa kříží s tím, že je zároveň třídní učitel. Důležitý je partnerský přístup, ne kontrola. (OSPOD, NZDM Beztíže)

ETAPA II



*„Většinou to jsou dívky, které ke mně chodí jako ke školní psycholožce“.
(psycholožka, gymnázium Na Pražačce)*

Postavení cizinců ve škole

ETAPA I

**Znáš nějakého cizince, který se necítí ve škole v pohodě? Co by podle tebe pomohlo?
(Pokud jsi cizincem ty, můžeš psát o sobě)**

- 70–75 % respondentů takového cizince nezná
- 10–15 % si není jistých
- 5–10 % odpovědělo kladně
- přibližně 5 % psalo z vlastní zkušenosti jako cizinci
- návrhy na pomoc se objevily u méně než 10 % odpovědí

Návrhy podpory spolužákům s migračním původem:

- navazování přátelství, prevence izolace
- mírnější požadavky na češtinu, doučování, překladatel, lehčí testy
- podpora a empatie ze strany učitelů

4 TÉMATA MLADÝCH

Jaká problematika a témata jsou pro tebe důležité a měly by dostat víc pozornosti?*

ETAPA I



ETAPA II

Bezpečnost a sociální problémy (21 %) –
bezdomovectví a drogová problematika
na ulicích; specificky rezonuje
bezpečnost žen v MHD

*„Bezdomovci a narkomani všude po ulicích.”
„Nevyžádané pohledy [v MHD], případně doteky od lidí
(nejvíce od mužů).”*

Kvalita veřejného prostoru (12 %) –
čistota ulic a potřeba více zeleně

Duševní zdraví (8 %) – narůstající stres,
úzkosti a vyhoření u mladých; větší
podpora pro LGBTQ+ komunitu včetně
bezpečných prostor

*jedná se o spontánní otevřené odpovědi

Témata, která mladé zajímají a trápí

POSTŘEHY Z KVALITATIVNÍCH ROZHOVORŮ

„Vztahy a hledání toho, čím by chtěli v budoucnu být.“ (skautská vedoucí)

„Nedostatek středních škol. Pokud se nedostanou, co s nimi bude. Pokud se dostanou, tak jestli zapadnou do kolektivu, jestli zvládnou prospěch“ (OSPOD)

„Finanční gramotnost – např. aby je někdo neošidil na brigádě. Často je nedostatek možností brigády důvodem, proč nestudují dál.“ (NZDM Beztíže)

„Vystavení větším tlakům na výkon, přehlcní informacemi.“ (OSPOD)

„Feminismus, genderová identita a rovnost pracovních příležitostí, ekologie, politika, influenceři a osobnosti, přístup člověka k městským zvířatům, sportování, sociální sítě, péče o duševní zdraví, bezprostřední okolí školy (bezdáči, fetáci)“ (Gymnázium K. Sladkovského)

5 DUŠEVNÍ ZDRAVÍ

Duševní zdraví je leitmotivem napříč věkovými skupinami a sociálními/vzdělanostními vrstvami.

POSTŘEHY Z KVALITATIVNÍCH ROZHOVORŮ

Hlavní výzvy

- Úzkosti a stres z přechodu ze ZŠ do SŠ a maturita.
- Vliv sociálních sítí a kyberšikana
- Šikana
- Závislosti (kratom, alkohol, energy drinky, netolismus).
- Nedostatek dostupné psychologické a terapeutické péče, dlouhé čekací doby
- Nedostatek spánku

Potřeby mladých

- Bezpečné prostředí a prostor pro vlastní identitu.
- Důvěryhodný dospělý mimo školní strukturu. Pocit toho, být viděn a projeveného zájmu.
- Možnost mluvit o vztazích, sexualitě, šikaně, kyberšikaně.
- Touha po svobodě (v trávení volného času, mimo kontrolu autorit)

*„Podpora digitální/mediální gramotnosti – zakazování nefunguje, rodiče to hodně omezují.
Vede to pak třeba k patologickému chování na sítích.“ (OSPOD)*

*„S netolismem souvisí silný nedostatek spánku u studujících“ (SOŠ Jarov)
[pozn. netolismus = závislost na internetu, soc. sítích či počítačových hrách]*

6 KOMUNIKACE S MĚSTSKOU ČÁSTÍ

Na jaké platformě by měly být informace od městské části Praha 3 určené pro mladé?

Preferován je Instagram (v I. etapě dominuje s 58 % a v II. etapě s 84 %).

POSTŘEHY Z KVALITATIVNÍCH ROZHOVORŮ

- komunikace s teenagery skrze neziskové organizace, které s nimi mají navázaný osobní kontakt
- osobní kontakt a budovaný vztah s nimi – přímý dialog se studenty je nenahraditelný
- volnočasová mapa Prahy 3 určená pro teenagery může být užitečná
- komunikovat autentickým, neformálním a srozumitelným jazykem, vizuálně, s minimem textu

„Kdyby zástupce radnice přišel i na náš školní parlament, studenti by pak lépe přistupovali k dotazníkům – nebylo by to tak anonymní.“ (SOŠ Jarov)

7 SYSTÉMOVÁ DOPORUČENÍ OD LIDÍ PRACUJÍCÍCH S MLÁDEŽÍ

POSTŘEHY Z KVALITATIVNÍCH ROZHOVORŮ

- posílit dostupnost bezplatné psychologické péče
- zavést více sociálních pedagogů a posílit kariérní poradenství na školách
- propojit školy a sociální služby, podpořit primární prevenci
- přehledný „rozcestník pomoci“ a osvěta k duševní pohodě, bezpečnosti na sítích, závislostem a finanční gramotnosti
- podpora nízkoprahových programů

„Sociální pedagogové na každé škole. Zlepšuje to tu situaci dětí. Ti je pak už propojí se sociálními službami.“ (NZDM Husita)

„Školy aby spolupracovaly se sociálními službami, aby byly na sebe vzájemně komunikačně navázané.“ (NZDM Husita)

„Pokud se děti nedostanou na střední školu, úřad práce s nimi pak málo pracuje – je potřeba nabídnout rekvalifikace a aktivně pracovat na jejich motivaci. Dlouhé čekání a formální postupy jsou demotivující.“ (NZDM Husita)

NAVAZUJÍCÍ KROKY

- zkoumání proveditelnosti podnětů
- tabulka [Akční kroky navazující na projekt Praha 3 očima mládeže*](#): sumarizace toho, co vše se již děje + co je v plánu
- závěrečné zprávy pro jednotlivé školy týkající se výsledků z jejich školy

ODKAZY

- anketní otázky: [etapa I](#), [etapa II](#)
- kvalitativní rozhovory: [sada otázek](#)

**visí na intranetu MČ Praha 3*

Zpracovala: MgA. Bc. Vendula Guhová (komunitní koordinátorka pro Prahu 3)
komunitni.koordinatorka@praha3.cz
Sociologická podpora: Mgr. Pavel Černý (sociores)